Cristina Berti

SCHEDE PER LA NUOVA VALUTAZIONE

ALLA PROVA CON LA PROVA ITALIANO 5

PRESENTAZIONE

Con l'ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 è stata introdotta nella scuola primaria una valutazione formativa di tipo descrittivo che permette di conoscere meglio alunni/e e di aiutarli a migliorare in modo più efficace. La valutazione formativa in itinere ha lo scopo di monitorare il percorso di bambini/e: non si valuta l'alunno/a, ma il suo percorso d'apprendimento. L'azione valutativa è complessa e proprio per supportare il lavoro degli insegnanti proponiamo il quaderno **ALLA PROVA CON LA PROVA**, che raccoglie **prove di verifica** e **valutazione**, e una **guida per l'insegnante** per arrivare al giudizio descrittivo collegato a uno dei quattro livelli di apprendimento.

SPECIMEN

GRUPPO EDITORIALE
il capitello

INDICE

Per una valutazione del tutto NUOVA

Definire i livelli di apprendimento 2
Come sono organizzate le prove di questo volume 3

STORIA

Le carte e le linee del tempo 1° e 2° Step 4
Il linguaggio della Storia (1) 1° e 2° Step 6
Il testo informativo storico 1° e 2° Step 8
Gli elementi di una civiltà (1) 1° e 2° Step 10
Le fonti 1° e 2° Step 12
Il linguaggio della Storia (2) 1° e 2° Step 14
Gli elementi di una civiltà (2) 1° e 2° Step 16
Le informazioni in uno schema 1° e 2° Step 18
La ricerca delle informazioni 1° e 2° Step 20

Autovalutazione 1° quadrimestre 22
Autovalutazione 2° quadrimestre 23

GEOGRAFIA

Le carte 1° e 2° Step 24
Le carte mentali 1° e 2° Step 26
L'organizzazione del territorio 1° e 2° Step 28
I grafici e le carte 1° e 2° Step 30
Il confronto tra regioni 1° e 2° Step 32

Autovalutazione 1° quadrimestre 34
Autovalutazione 2° quadrimestre 35

SCIENZE

Il corpo umano (1) 1° e 2° Step 36
Il linguaggio delle Scienze 1° e 2° Step 38
Il corpo umano (2) 1° e 2° Step 40
Il movimento degli oggetti celesti 1° e 2° Step 42
Le forze 1° e 2° Step 44
Le trasformazioni dell'energia 1° e 2° Step 46

Autovalutazione 1° quadrimestre 48
Autovalutazione 2° quadrimestre 49

MATEMATICA

I numeri 1° Step 50
I numeri interi 2° Step 51
Le operazioni 1° e 2° Step 52
Le potenze 1° e 2° Step 54
I problemi 1° e 2° Step 56
Le frazioni e le percentuali 1° e 2° Step 58
Le misure e le equivalenze 1° e 2° Step 60
Problemi con le misure 1° e 2° Step 62
I poligoni regolari 1° e 2° Step 64
Il cerchio 1° e 2° Step 66
I solidi geometrici 1° e 2° Step 68

Autovalutazione 1° quadrimestre 70
Autovalutazione 2° quadrimestre 71

Giudizio descrittivo finale 72

Per una valutazione del tutto NUOVA

PER L'INSEGNANTE

La **NUOVA VALUTAZIONE** nella Scuola Primaria rappresenta un deciso **cambio di passo** che restituisce a questa importante fase dell'insegnamento il suo valore realmente formativo.

Con l'intento di facilitare il cambiamento con strumenti semplici e condivisibili abbiamo raccolto in questo volume un repertorio di **prove per la valutazione periodica e finale**.

Le schede proposte concorrono alla definizione dei **livelli di apprendimento** delle bambine e dei bambini e fanno riferimento a una selezione degli **obiettivi** più significativi delle Indicazioni Nazionali come previsto nelle **Linee guida per la nuova valutazione** nella Scuola Primaria, in coerenza con i quattro percorsi disciplinari del Sussidiario **CHE BELLO È! CONOSCERE**.

L'intero progetto permette l'individuazione, condivisa con l'alunna o l'alunno anche attraverso l'**AUTOVALUTAZIONE**, dei suoi **punti di forza** e delle sue **difficoltà** per **riformulare la progettazione didattica** quando necessario, in funzione del **successo formativo** di ciascuna e ciascuno.

Definire i livelli di apprendimento

La definizione dei **livelli di apprendimento**, naturalmente, non può dipendere solo da questa tipologia di verifica e non può esaurirsi con la valutazione periodica, ma deve prevedere:

- una **pluralità di strumenti**, tra i quali l'**osservazione** diretta delle modalità di apprendimento in attività di *Cooperative Learning*, compiti di realtà, classe capovolta, ricerche individuali, laboratori, occasioni di apprendimento informale;
- una **verifica degli apprendimenti di tipo ricorsivo** come ampiamente trattato nelle Guide di **CHE BELLO È! CONOSCERE** nella sezione dedicata alla nuova valutazione.

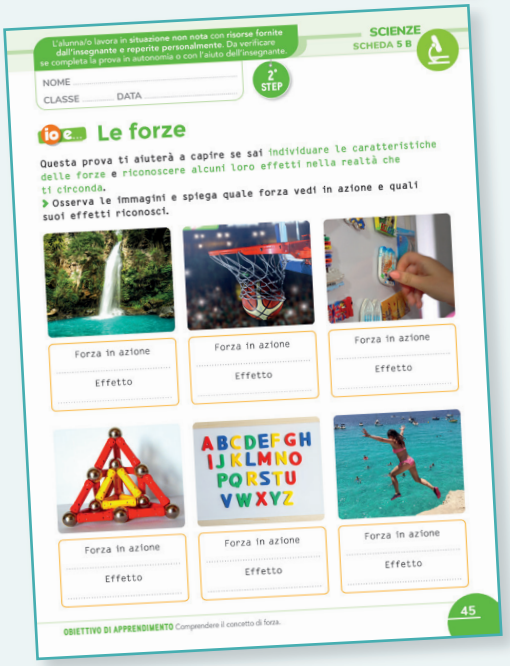
Come sono organizzate le prove di questo volume

Come sappiamo, la valutazione degli apprendimenti prevede l'analisi di quattro dimensioni: **situazione**, **risorse**, **autonomia**, **continuità**.

Nel volume ogni obiettivo prevede una verifica in **DUE STEP**:

- il primo in **situazione nota**, con **risorse date**; le situazioni note fanno riferimento ad attività e immagini con cui bambine e bambini hanno già familiarizzato nel Sussidiario, nel Quaderno operativo, nelle Strategie per studiare;
- il secondo in **situazione non nota** (sempre rimanendo in un ambito adeguato allo strumento scheda), con **risorse date** e alcuni stimoli per il reperimento di **risorse personali**.
  Per la valutazione dell'**autonomia** e la **capacità di reperire altre risorse** le schede propongono attività in cui alunne e alunni cercano informazioni, formulano ipotesi, utilizzano in modo inedito i materiali disponibili.

SCIENZE
SCHEDA 5 A
L'alunno/a lavora in situazione nota con risorse fornite dall'insegnante. Da verificare se completa la prova in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante.
NOME
CLASSE DATA
1° STEP
Le forze
Questa prova ti aiuterà a capire se sai individuare le caratteristiche delle forze e riconoscere alcuni loro effetti.
› Completa la definizione di forza cancellando le parole sbagliate, poi leggi le altre due definizioni e scrivi a quale forza si riferiscono. Infine sottolinea in rosso nei testi gli effetti di ogni forza.
Una forza è qualunque causa/conseguenza fisica capace di conservare/modificare il movimento/peso o la materia/forma di un corpo.
È la forza di attrazione che i corpi esercitano uno sull'altro. Questa forza dipende dalla distanza e dalla massa dei corpi. Più un corpo è grande, maggiore è la sua forza di attrazione.
Grazie a questa forza gli oggetti sulla Terra, se lasciati liberi, cadono tutti verso il basso e i movimenti dei pianeti del Sistema Solare sono costanti e regolari.
È la forza di attrazione che alcuni minerali, come le calamite, esercitano sugli oggetti di ferro. Anche la Terra possiede questa forza, che si concentra vicino ai Poli. Per questo l'ago delle bussole si orienta sempre verso il Polo Nord, uno dei due punti in cui si concentra la forza.
44
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Comprendere il concetto di forza.


L'alunno/a lavora in situazione non nota con risorse fornite dall'insegnante e reperite personalmente. Da verificare se completa la prova in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante.
SCIENZE
SCHEDA 5 B
NOME
CLASSE DATA
2° STEP
Le forze
Questa prova ti aiuterà a capire se sai individuare le caratteristiche delle forze e riconoscere alcuni loro effetti nella realtà che ti circonda.
› Osserva le immagini e spiega quale forza vedi in azione e quali suoi effetti riconosci.
Forza in azione
Effetto
45
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Comprendere il concetto di forza.

Ogni doppia pagina compone un percorso **accessibile a tutti**; qualcuno lo realizzerà **in autonomia**, qualcuno andrà **aiutato**: l'insegnante registrerà anche queste variabili come dato utile alla definizione dei **livelli**, tenendo conto che il completamento della prova anche con l'aiuto dell'insegnante o di un compagno contribuisce comunque all'avanzamento verso il **traguardo di competenza** e **rinforza l'autostima**.

L'alunna/o lavora in **situazione nota** con **risorse fornite dall'insegnante**. Da verificare se completa la prova in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

1° STEP

io e... Le carte e le linee del tempo

Questa prova ti aiuterà a capire se sai utilizzare una carta storico-geografica e una linea del tempo per presentare una civiltà.
› Osserva le immagini (le hai già viste nel Sussidiario) e svolgi le attività.

- Completa tu la legenda della carta utilizzando ciò che hai imparato sui Greci.
- Descrivi in poche parole il contenuto della carta storico-geografica.
  Questa carta ci mostra .....
- Segna sulla linea del tempo dove collocheresti questi tre eventi.
  - Con un pallino **nero** › I Dori invadono la Grecia (età buia)
  - Con un pallino **verde** › Nasce la civiltà greca
  - Con un pallino **rosso** › I Macedoni conquistano la Grecia

- Descrivi in poche parole il contenuto della linea del tempo.
  Questa linea del tempo ci mostra .....

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Usare linee del tempo e carte storico-geografiche per collocare le civiltà nello spazio e nel tempo.

NOME .....

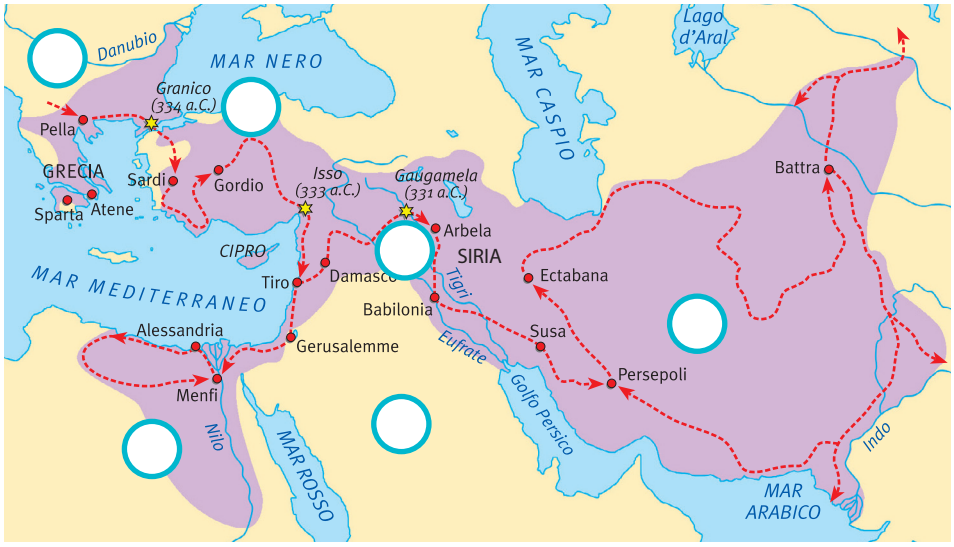
CLASSE ..... DATA .....

2° STEP

io e... Le carte e le linee del tempo

Questa prova ti aiuterà a capire se sai rappresentare le tue conoscenze su una carta storico-geografica e su una linea del tempo.

› Utilizza le tue conoscenze ed esegui le attività.



- Osserva la carta: che cosa rappresenta la zona viola?

  .....

- E la freccia rossa?

  .....

- Scrivi nei pallini i numeri corrispondenti ai seguenti nomi:
  1 MACEDONIA, 2 ASIA MINORE, 3 EGITTO, 4 PERSIA, 5 ARABIA, 6 MESOPOTAMIA.
- Cerchia i regni in cui fu diviso l'impero alla morte di Alessandro.
- Completa la linea del tempo in modo da rappresentare il periodo compreso tra il 400 a.C. e il 300 a.C. Dividi la linea del tempo in 10 parti uguali e disponi le tacche ogni 10 anni. Indica le date.
- Collega gli eventi seguenti alla linea del tempo con piccole frecce.

333 a.C. Alessandro sconfigge i Persiani a Isso.	323 a.C. Alessandro muore, nascono i regni ellenistici.	336 a.C. Filippo II viene ucciso; Alessandro diventa re.	356 a.C. Nasce Alessandro, figlio di Filippo II.

....

L'alunna/o lavora in **situazione nota** con **risorse fornite dall'insegnante**. Da verificare se completa la prova in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

1° STEP

io e... Il linguaggio della Storia (1)

Questa prova ti aiuterà a capire se conosci alcuni termini specifici della Storia che riguardano le caratteristiche di una civiltà.

› Collega ogni parola (che hai già incontrato nel Sussidiario) al suo significato. Poi colora i cartellini delle due colonne così:
giallo › parole riferite alla città;
azzurro › parole riferite all'organizzazione sociale e al governo.

ARISTOCRAZIA	stranieri
DEMOCRAZIA	comando di poche persone
OLIGARCHIA	città alta
ACROPOLI	piazza
AGORÀ	città-stato
PÒLIS	classe sociale di ricchi e potenti
GINNASIO	governo del popolo
METECI	luogo per le attività sportive

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

2° STEP

io e... Il linguaggio della Storia (1)

Questa prova ti aiuterà a capire se sai esporre una civiltà che hai studiato anche con modalità nuove, usando il linguaggio della Storia.

› Immagina di essere un artigiano dell'antica Grecia e scrivi un breve testo in prima persona dal titolo «Le colonie greche» utilizzando anche le parole elencate.

madrepatria • risorse del territorio • Magna Grecia • commerci • lingua

Inserisci nel testo queste informazioni (puoi aiutarti con la carta e consultare l'Atlante antropologico alle pagine 24 e 25):

- perché noi Greci abbiamo fondato le colonie;
- dove ci siamo diretti per fondarle;
- chi emigrava per fondare le colonie;
- come ci comportiamo nei confronti delle popolazioni colonizzate.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

AUTOVALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE

Come sono andate le mie prove del 1° quadrimestre?
Per ogni obiettivo indico la mia valutazione.

- So **utilizzare le carte storico-geografiche** e le **linee del tempo**? (Schede 1A e 1B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- So **utilizzare il linguaggio della Storia**? (Schede 2A e 2B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- So **elaborare** in un **testo scritto** un argomento studiato? (Schede 3A e 3B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- So **organizzare in uno schema** le informazioni? (Schede 4A e 4B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- So **ricavare informazioni dalle fonti**? (Schede Schede 5A e 5B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- I **miei punti di forza** e ciò che mi mette ancora in **difficoltà** in STORIA.

	Punto di forza	Difficoltà
Ricordare i termini specifici.		
Ricordare un intero argomento.		
Esporre un intero argomento.		
Rispondere a voce alle domande dell'insegnante.		
Rispondere in forma scritta alle domande.		
Partecipare a un lavoro di gruppo.		
Capire le indicazioni di lavoro delle prove.		
Utilizzare quello che so già in situazioni nuove.		
Cercare da sola/o le informazioni.		
Studiare da sola/o a casa.		
Spiegare a un/a compagno/a ciò che si deve fare.		

- Rispetto allo scorso anno sono migliorate le mie capacità di .....
  .....
- Posso migliorare le mie capacità di .....
  .....
- Ho lavorato: ☐ da sola/o. ☐ con l'aiuto .....
  nelle schede .....

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

AUTOVALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE

Come sono andate le mie prove del 2° quadrimestre?
Per ogni obiettivo indico la mia valutazione.

- So **esporre** le mie conoscenze e **utilizzare il linguaggio della Storia**? (Schede 6A e 6B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- So **confrontare gli aspetti che caratterizzano le civiltà**? (Schede 7A e 7B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- So **organizzare in uno schema** schema le informazioni? (Schede 8A e 8B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- So **ricavare e produrre informazioni** dai testi? (Schede 9A e 9B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- I **miei punti di forza** e ciò che mi mette ancora in **difficoltà** in STORIA.

	Punto di forza	Difficoltà
Ricordare i termini specifici.		
Ricordare un intero argomento.		
Esporre un intero argomento.		
Rispondere a voce alle domande dell'insegnante.		
Rispondere in forma scritta alle domande.		
Partecipare a un lavoro di gruppo.		
Capire le indicazioni di lavoro delle prove.		
Utilizzare quello che so già in situazioni nuove.		
Cercare da sola/o le informazioni.		
Studiare da sola/o a casa.		
Spiegare a un/a compagno/a ciò che si deve fare.		

- Rispetto al 1° quadrimestre sono migliorate le mie capacità di .....
  .....
- Posso migliorare le mie capacità di .....
- Ho lavorato: ☐ da sola/o. ☐ con l'aiuto ..... nelle schede .....
- Studiare Storia: ☐ mi piace ☐ non mi piace perché .....
- L'argomento di quest'anno che ho trovato più interessante è .....
  perché .....

L'alunna/o lavora in **situazione nota** con **risorse fornite dall'insegnante**. Da verificare se completa la prova in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

1° STEP

io e... Le carte

Questa prova ti aiuterà a capire se sai ricavare informazioni geografiche da una carta fisica.

› Osserva la carta (l'hai già vista sul Sussidiario). Accanto a ogni elemento fisico scrivi il nome o i nomi richiesti (segui l'esempio).

Due penisole meridionali › Penisola italiana .....

La penisola settentrionale › .....

La catena montuosa al confine tra Europa e Asia › .....

Tre grandi isole › .....

La catena montuosa al confine tra l'Italia e il resto dell'Europa › .....

L'oceano che bagna l'Europa a ovest e a nord › .....

Il mare che bagna l'Europa a sud › .....

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Ricavare informazioni da carte di diverso tipo.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

2° STEP

io e... Le carte

Questa prova ti aiuterà a capire se sai ricavare informazioni geografiche da una carta tematica.

› Osserva la carta tematica e rispondi alle domande.

- Quale territorio rappresenta la carta?
  ☐ L'Europa. ☐ L'Italia.
- Qual è il tema della carta?
  ☐ Le zone climatiche dell'Italia.
  ☐ Le precipitazioni in Italia.
- Che cosa ti permette di capire la legenda?
  ☐ Quanti millimetri di pioggia cadono in un anno in ogni parte dell'Italia.
  ☐ Quanti millimetri di pioggia cadono in un anno in montagna.

› Per questa attività puoi confrontare la carta tematica con la carta politica che trovi nel Sussidiario.

Indica tre regioni in cui le precipitazioni sono molto abbondanti (più di 2000 mm). .....

Indica due regioni in cui le precipitazioni sono scarse (fino a 1000 mm).

.....

L'alunna/o lavora in **situazione nota** con **risorse fornite dall'insegnante**. Da verificare se completa la prova in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante.

NOME .....

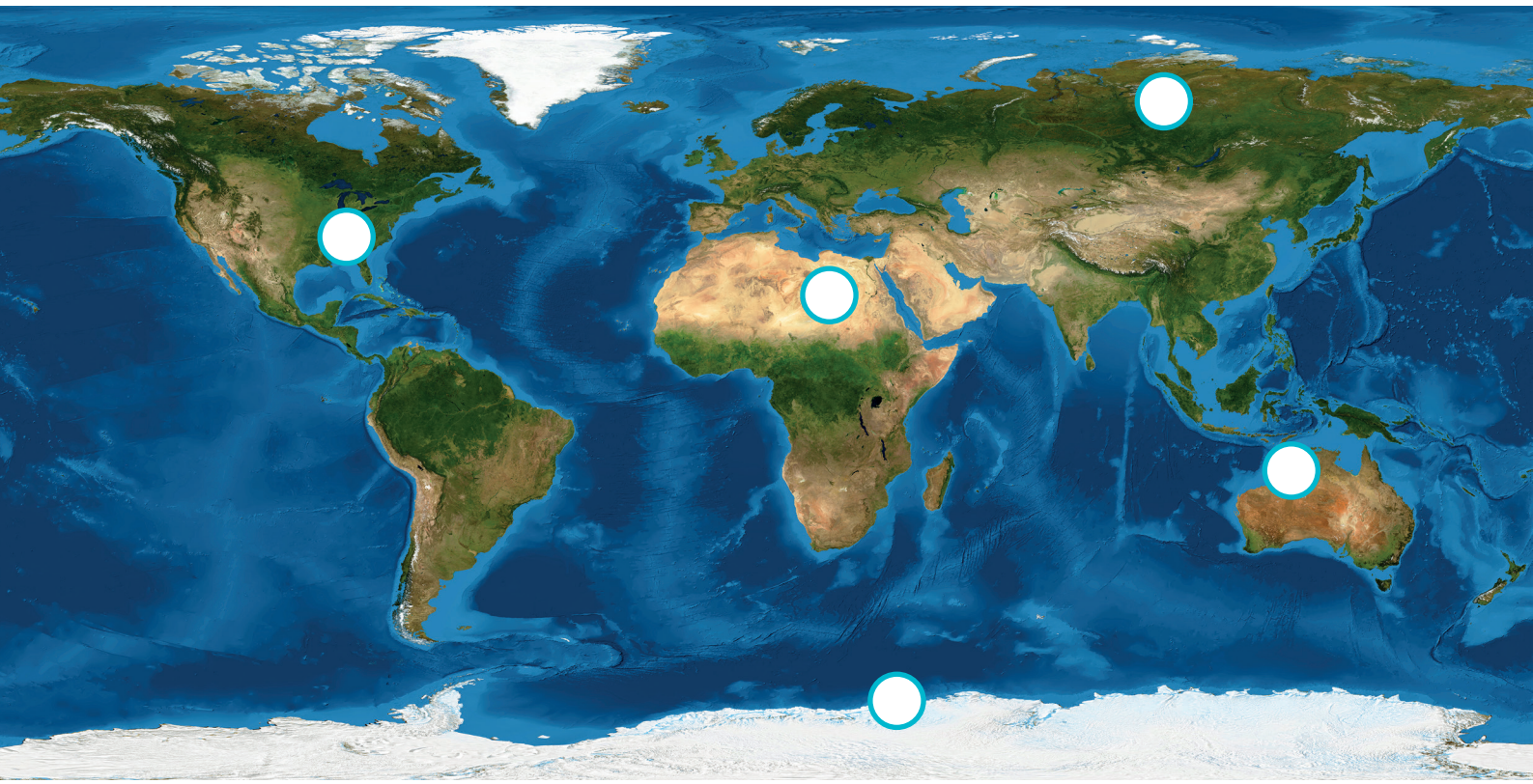
CLASSE ..... DATA .....

1° STEP

io e... Le carte mentali

Questa prova ti aiuterà a capire se possiedi la carta mentale del mondo e ti orienti su un'immagine satellitare.

› Osserva l'immagine e svolgi le attività.



- Cerchia in rosso l'Europa e in nero l'Italia.
- Scrivi nei pallini i numeri corrispondenti ai continenti (l'Europa l'hai già indicata):
  1 AMERICA 2 ASIA 3 AFRICA 4 OCEANIA 5 ANTARTIDE
- Indica:
  - con una **freccia rossa** la direzione di un percorso che collega l'America all'Asia andando verso oriente;
  - con una **freccia verde** la direzione di un percorso che collega l'America all'Asia andando verso occidente.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e al mondo attraverso strumenti dell'osservazione indiretta (immagini da telerilevamento).

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

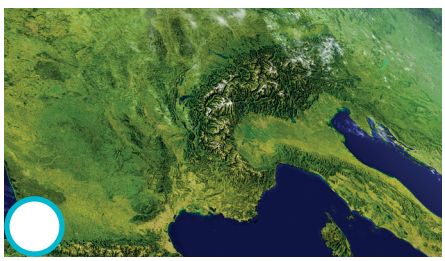
2° STEP

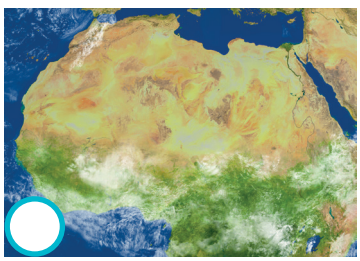
io e... Le carte mentali

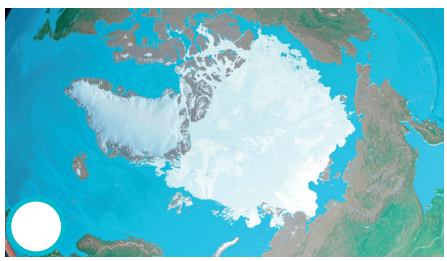
Questa prova ti aiuterà a capire se possiedi la carta mentale del mondo e ti orienti osservando alcune fotografie.

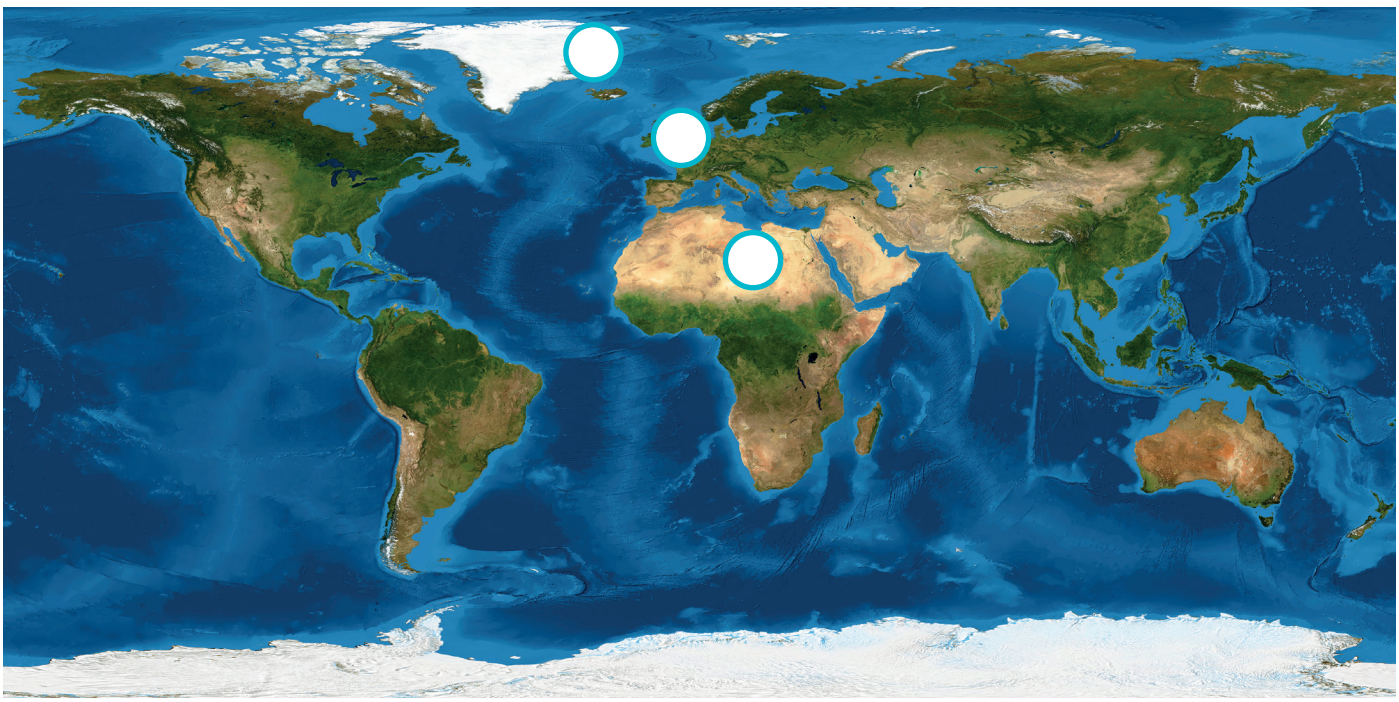
› Osserva le immagini e svolgi le attività.

- Collega ogni fotografia all'immagine satellitare corrispondente scrivendo la stessa lettera. Poi scrivi la lettera che la contrassegna nel posto che ritieni giusto sul planisfero.









NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

AUTOVALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE

Come sono andate le mie prove del 1° quadrimestre?
Per ogni obiettivo indico la mia valutazione.

- So **ricavare informazioni geografiche** da una **carta fisica** e da una **carta tematica**? (Schede 1A e 1B) ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- **Possiedo la carta mentale** del mondo, **mi oriento** su una carta satellitare o osservando fotografie? (Schede 2A e 2B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- **Conosco i termini** che spiegano l'**organizzazione del territorio** e so descrivere l'**organizzazione dello Stato italiano**? (Schede 3A e 3B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- I **miei punti di forza** e ciò che mi mette ancora in **difficoltà** in GEOGRAFIA.

	Punto di forza	Difficoltà
Leggere carte geografiche di diverso tipo.		
Capire i grafici.		
Ricordare i termini specifici.		
Ricordare un intero argomento.		
Esporre un intero argomento.		
Rispondere a voce alle domande dell'insegnante.		
Rispondere in forma scritta alle domande.		
Partecipare a un lavoro di gruppo.		
Capire le indicazioni di lavoro delle prove.		
Utilizzare quello che so già in situazioni nuove.		
Cercare da solo/a le informazioni.		
Studiare da solo/a a casa.		
Spiegare a un/a compagno/a ciò che si deve fare.		

- Rispetto allo scorso anno sono migliorate le mie capacità di .....
  .....
- Posso migliorare le mie capacità di .....
  .....
- Ho lavorato: ☐ da sola/o. ☐ con l'aiuto .....
  nelle schede .....

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

AUTOVALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE

Come sono andate le mie prove del 2° quadrimestre?
Per ogni obiettivo indico la mia valutazione.

- So **ricavare informazioni geografiche** da grafici e carte? (Schede 4A e 4B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- So **riconoscere nei paesaggi e nella storia** delle regioni italiane **somiglianze e differenze**? (Schede 5A e 5B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- I **miei punti di forza** e ciò che mi mette ancora in **difficoltà** in GEOGRAFIA.

	Punto di forza	Difficoltà
Leggere carte geografiche di diverso tipo.		
Capire i grafici.		
Ricordare i termini specifici.		
Ricordare un intero argomento.		
Esporre un intero argomento.		
Rispondere a voce alle domande dell'insegnante.		
Rispondere in forma scritta alle domande.		
Partecipare a un lavoro di gruppo.		
Capire le indicazioni di lavoro delle prove.		
Utilizzare quello che so già in situazioni nuove.		
Cercare da sola/o le informazioni.		
Studiare da sola/o a casa.		
Spiegare a un/a compagno/a ciò che si deve fare.		

- Rispetto al 1° quadrimestre sono migliorate le mie capacità di .....
  .....
- Posso migliorare le mie capacità di .....
- Ho lavorato: ☐ da sola/o. ☐ con l'aiuto .....
  nelle schede .....
- Studiare Geografia: ☐ mi piace ☐ non mi piace perché .....
- L'argomento di quest'anno che ho trovato più interessante è .....
  perché .....
  .....

L'alunna/o lavora in **situazione nota** con **risorse fornite dall'insegnante**. Da verificare se completa la prova in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

1° STEP

io e... Il corpo umano (1)

Questa prova ti aiuterà a capire se sai riconoscere e descrivere le funzioni vitali del corpo umano.

› Completa i testi con le parole elencate (si riferiscono agli argomenti che hai studiato nel Sussidiario), poi collegali alla funzione vitale descritta.

anidride carbonica • cellula • individui • vitale • nutritive • funzioni
ossigeno • specie • nutritive • cellula • energia • continuità • sangue

Funzione vitale che permette all'organismo di trasformare i cibi in sostanze ..... . Le cellule trasformano queste sostanze in ....., necessaria per compiere le ..... vitali.

CIRCOLAZIONE

Funzione ..... che permette all'organismo di prelevare dall'aria l'..... e farlo arrivare a ogni ..... e di eliminare l'.....

DIGESTIONE

RIPRODUZIONE

Funzione vitale che permette all'ossigeno e alle sostanze ..... di arrivare in ogni ..... trasportati dal .....

RESPIRAZIONE

Funzione vitale che permette di generare nuovi ..... e di garantire la ..... della ..... .

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

2° STEP

io e... Il corpo umano (1)

Questa prova ti aiuterà a capire se sai ricavare informazioni sul corpo umano da un materiale audiovisivo.

› Consulta il Sussidiario digitale e visualizza il video. Scrivi le informazioni più importanti con l'aiuto delle domande guida. Se necessario, puoi visualizzare il video più volte; puoi anche metterlo in pausa per prendere appunti.

- Quante ossa compongono lo scheletro di un adulto?

.....

- In quali parti può essere suddiviso?

.....

- Quali ossa determinano la forma del viso?

.....

- Qual è l'unica parte mobile delle ossa del capo?

.....

- Quali ossa compongono il tronco?

.....

- A che cosa serve la gabbia toracica?

.....

.....

- Da che cosa sono separate le vertebre?

.....

- Da quali parti sono composti gli arti inferiori?

.....

- Quale sostanza rende elastiche le ossa?

.....

- Quali sostanze le rendono dure?

.....

L'alunna/o lavora in **situazione nota** con **risorse fornite dall'insegnante**. Da verificare se completa la prova in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante.

NOME .....

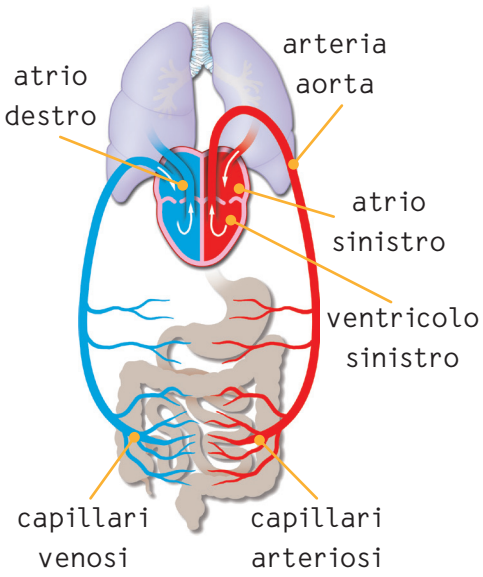
CLASSE ..... DATA .....

1° STEP

io e... Il linguaggio delle Scienze

Questa prova ti aiuterà a capire se sai utilizzare i termini corretti per esporre come funziona un apparato del corpo umano.

› Osserva l'immagine, che hai già visto sul Sussidiario, e descrivi il percorso del sangue nella piccola e nella grande circolazione. Utilizza tutti i termini inseriti nell'immagine e indica la funzione di ogni circolazione.



GRANDE CIRCOLAZIONE

.....

.....

.....

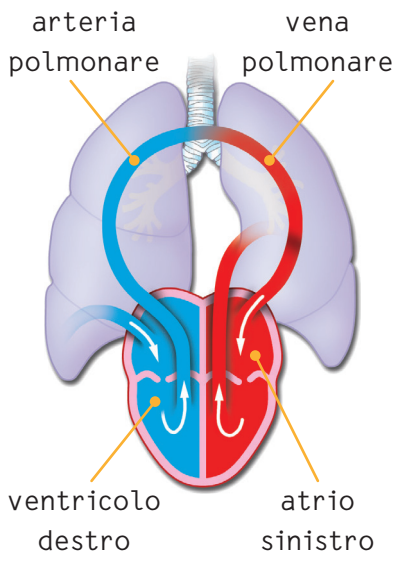
.....

.....

.....

.....

.....



PICCOLA CIRCOLAZIONE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Esporre in forma chiara le funzioni del corpo umano utilizzando un linguaggio appropriato.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

2° STEP

io e... Il linguaggio delle Scienze

Questa prova ti aiuterà a capire se sai utilizzare i termini corretti, anche nuovi, per completare lo schema generale degli apparati e dei sistemi del corpo umano.

› Osserva lo schema e scrivi per ogni apparato o sistema un testo sintetico sul suo funzionamento. Utilizza i termini elencati.

APPARATO O SISTEMA	FUNZIONE
SCHELETRICO E MUSCOLARE sostegno • protezione • movimento	.....
DIGERENTE cibo • sostanze nutritive • sangue • cellule • scarto	.....
RESPIRATORIO ossigeno • sangue • anidride carbonica • scambi gassosi	.....
CIRCOLATORIO sostanze nutritive • sostanze di scarto • ossigeno • cellule • anidride carbonica	.....
ESCRETORE sostanze di rifiuto • urina • feci	.....
NERVOSO stimoli • organi di senso • reazioni	.....
RIPRODUTTORE specie • nuovi individui • maschio • femmina	.....

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

AUTOVALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE

Come sono andate le mie prove del 1° quadrimestre?
Per ogni obiettivo indico la mia valutazione.

- So **riconoscere** e descrivere le **funzioni vitali** del **corpo umano**? (Schede 1A e 1B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- So **utilizzare i termini** corretti per **esporre** come funzionano **gli apparati del corpo umano**? (Schede 2A e 2B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- **Possiedo un'idea generale** del **corpo umano** con organi e apparati? (Schede 3A e 3B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- I **miei punti di forza** e ciò che mi mette ancora in **difficoltà** in SCIENZE.

	Punto di forza	Difficoltà
Ricordare i termini specifici.		
Ricordare un intero argomento.		
Esporre un intero argomento.		
Rispondere a voce alle domande dell'insegnante.		
Rispondere in forma scritta alle domande.		
Partecipare a un lavoro di gruppo.		
Capire le indicazioni di lavoro delle prove.		
Utilizzare quello che so già in situazioni nuove.		
Cercare da sola/o le informazioni.		
Studiare da sola/o a casa.		
Spiegare a un/a compagno/a ciò che si deve fare.		

- Rispetto allo scorso anno sono migliorate le mie capacità di .....
  .....
- Posso migliorare le mie capacità di .....
  .....
- Ho lavorato: ☐ da sola/o. ☐ con l'aiuto .....
  nelle schede .....

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

AUTOVALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE

Come sono andate le mie prove del 2° quadrimestre?
Per ogni obiettivo indico la mia valutazione.

- So **riconoscere** il **movimento dei corpi celesti** e le **fasi lunari**? (Schede 4A e 4B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- So **individuare** le **caratteristiche** delle **forze** e **riconoscere** alcuni loro **effetti**? (Schede 5A e 5B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- So **individuare** le **trasformazioni dell'energia**? (Schede 6A e 6B)
  ☐ SÌ. ☐ ANCORA NON MI SENTO SICURA/O. ☐ NO.
- I **miei punti di forza** e ciò che mi mette ancora in **difficoltà** in SCIENZE.

	Punto di forza	Difficoltà
Ricordare i termini specifici.		
Ricordare un intero argomento.		
Esporre un intero argomento.		
Rispondere a voce alle domande dell'insegnante.		
Rispondere in forma scritta alle domande.		
Partecipare a un lavoro di gruppo.		
Capire le indicazioni di lavoro delle prove.		
Utilizzare quello che so già in situazioni nuove.		
Cercare da sola/o le informazioni.		
Studiare da sola/o a casa.		
Spiegare a un/a compagno/a ciò che si deve fare.		

- Rispetto al 1° quadrimestre sono migliorate le mie capacità di .....
  .....
- Posso migliorare le mie capacità di .....
- Ho lavorato: ☐ da sola/o. ☐ con l'aiuto .....
  nelle schede .....
- Studiare Scienze: ☐ mi piace ☐ non mi piace perché .....
- L'argomento di quest'anno che ho trovato più interessante è .....
  perché .....

L'alunna/o lavora in **situazione nota** con **risorse fornite dall'insegnante**. Da verificare se completa la prova in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

1° STEP

io e... I numeri

Questa prova ti aiuterà a capire se sai leggere, ordinare e scomporre i numeri interi e decimali.

› Leggi ogni consegna e svolgi le attività.

- Cerchia con i colori indicati i periodi di ogni numero scritto in cifre, poi collegalo al numero in lettere corrispondente.
  miliardi › arancione milioni › verde
  migliaia › viola unità semplici › blu

2126000	ventuno**miliardi**ducentosessanta**milioni**
21260000	due**milioni**centoventisei**mila**
2126000000	ventuno**milioni**ducentosessanta**mila**

- Scrivi il precedente e il successivo di questi numeri interi.

.....	12 000 000	.....
.....	213 000	.....
.....	1 999 999	.....
.....	3 000 001	.....

- Scrivi il precedente e il successivo di questi numeri decimali.

.....	1 389,99	.....
.....	486,09	.....
.....	3 000,9	.....
.....	5 362,1	.....

- Indica il valore di ogni cifra colorata, come nell'esempio.
  23,848 › 4 c 497,1299 › ..... 0,963 › ..... 1 000,407 › .....

- Scrivi i numeri corrispondenti.
  271 decimi = ... 4 centesimi = ...
  1203 millesimi = ... 325 decimi = ...
  4325 millesimi = ... 583 centesimi = ...

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Leggere, scrivere, scomporre numeri interi e decimali.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

2° STEP

io e... I numeri interi

Questa prova ti aiuterà a capire se sai leggere, ordinare e confrontare i numeri interi, anche in esercizi di tipo nuovo.
› Consulta il tuo Sussidiario di Geografia oppure l'Atlante antropologico e svolgi le attività.

- Per ogni regione indicata nella tabella cerca il dato sulla popolazione e completa la tabella, poi colora di **verde** il dato della regione più popolata e di **giallo** il dato della meno popolata.

REGIONI	POPOLAZIONE
Valle d'Aosta	.....
Piemonte	.....
Lombardia	.....
Trentino-Alto Adige	.....
Friuli Venezia Giulia	.....
Veneto	.....
Liguria	.....
Emilia-Romagna	.....

- Riscrivi ora in ordine decrescente le misure le misure che hai scritto nella tabella.

POPOLAZIONE
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Cerca i dati sulla popolazione di queste regioni e scrivile in lettere.

Marche .....
Toscana .....
Umbria .....
Molise .....

- Cerca i dati sulla popolazione delle seguenti regioni e completa i confronti con i simboli › (più popolata di) o ‹ (meno popolata di).

Puglia ..... Campania Sicilia ..... Sardegna Calabria ..... Basilicata

L'alunna/o lavora in **situazione nota** con **risorse fornite dall'insegnante**. Da verificare se completa la prova in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

1° STEP

Le operazioni

Questa prova ti aiuterà a capire se sai eseguire correttamente le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.

› Esegui le operazioni, poi cerca e colora i risultati nelle caselle in fondo alla pagina; se non lo trovi controlla il calcolo.

- Calcola in colonna.

76 327 + 100 435 = 492,7 + 23,18 + 647 = 3 294 − 186 = 223 294 − 9 186 =

8 174 x 316 = 99,01 x 6,4 = 85 488 : 42 = 669 : 0,223 =

- Calcola in riga.

21 007 x 4 = ... 0,567 x 7 = ...

9,28 : 4 = ... 840,12 : 6 = ...

36 173,95	2 582 984	633,664	214 108	2035 (r 18)	3 000
140,02	84 028	2,32	3,969	176 762	1 162,88

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

2° STEP

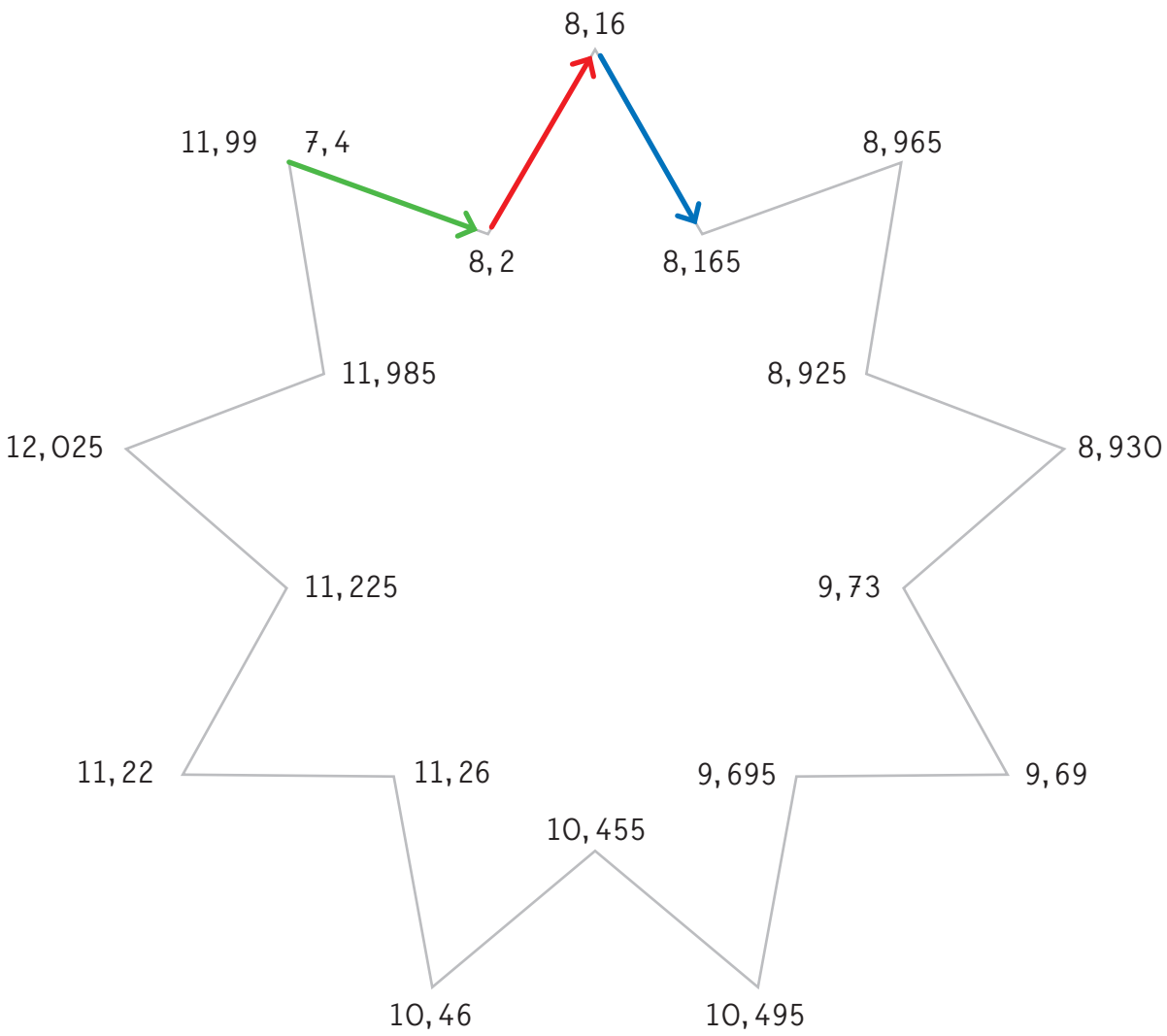
Le operazioni

Questa prova ti aiuterà a capire se sai eseguire correttamente addizioni e sottrazioni con i numeri decimali anche in esercizi di calcolo mentale.

Leggi le istruzioni e completa il percorso.

- Ogni freccia colorata corrisponde a un operatore. Collega ogni punto al successivo con la freccia del colore giusto, cercando il risultato che si ottiene con uno dei tre operatori.

→ **+ 8d** → **- 4c** → **+ 5 m**



NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

AUTOVALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE

Come sono andate le mie prove del 1° quadrimestre?
Per ogni obiettivo indico come mi sentivo prima delle prove.

- Mi sentivo sicura/o su questi argomenti:
  ☐ calcolo scritto ☐ calcolo mentale ☐ problemi
  ☐ frazioni ☐ misure ed equivalenze ☐ perimetri e aree
- Dopo aver ricevuto la valutazione dell'insegnante quali argomenti mi sembra di aver imparato meglio?
  ☐ calcolo scritto ☐ calcolo mentale ☐ problemi
  ☐ frazioni ☐ misure ed equivalenze ☐ perimetri e aree
- I **miei punti di forza** e ciò che mi mette ancora in **difficoltà** in MATEMATICA.

	Punto di forza	Difficoltà
Leggere i numeri con più di .... cifre.		
Scomporre i numeri.		
Memorizzare le tabelline.		
Eseguire addizioni in colonna.		
Eseguire sottrazioni in colonna.		
Eseguire moltiplicazioni in colonna.		
Eseguire divisioni in colonna.		
Incolonnare i numeri decimali.		
Capire i problemi.		
Capire le indicazioni di lavoro delle prove.		
Utilizzare quello che so già in situazioni nuove.		
Eseguire gli esercizi da sola/o a casa.		
Spiegare a un/a compagno/a ciò che si deve fare.		

- Rispetto allo scorso anno sono migliorate le mie capacità di .....
  .....
- Posso migliorare le mie capacità di .....
  .....
- Ho lavorato: ☐ da sola/o. ☐ con l'aiuto .....
  nelle schede .....

NOME .....

CLASSE ..... DATA .....

AUTOVALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE

Come sono andate le mie prove del 2° quadrimestre?
Per ogni obiettivo indico come mi sentivo prima delle prove.

- Mi sentivo sicura/o su questi argomenti:
  ☐ calcolo scritto ☐ calcolo mentale ☐ problemi
  ☐ frazioni ☐ misure ed equivalenze ☐ perimetri e aree
- Dopo aver ricevuto la valutazione dell'insegnante quali argomenti mi sembra di aver imparato meglio?
  ☐ calcolo scritto ☐ calcolo mentale ☐ problemi
  ☐ frazioni ☐ misure ed equivalenze ☐ perimetri e aree
- I **miei punti di forza** e ciò che mi mette ancora in **difficoltà** in MATEMATICA.

	Punto di forza	Difficoltà
Leggere i numeri con più di .... cifre.		
Scomporre i numeri.		
Memorizzare le tabelline.		
Eseguire addizioni in colonna.		
Eseguire sottrazioni in colonna.		
Eseguire moltiplicazioni in colonna.		
Eseguire divisioni in colonna.		
Incolonnare i numeri decimali.		
Capire i problemi.		
Capire le indicazioni di lavoro delle prove.		
Utilizzare quello che so già in situazioni nuove.		
Eseguire gli esercizi da sola/o a casa.		
Spiegare a un/a compagno/a ciò che si deve fare.		

- Rispetto al 1° quadrimestre sono migliorate le mie capacità di .....
  .....
- Posso migliorare le mie capacità di .....
- Ho lavorato: ☐ da sola/o. ☐ con l'aiuto ....
  nelle schede .....
- Studiare Matematica: ☐ mi piace ☐ non mi piace perché .....
- L'argomento di quest'anno che ho trovato più interessante è .....
  perché .....

Giudizio descrittivo finale

PER L'INSEGNANTE

Hai imparato a .....

.....

Puoi migliorare .....

.....

Il tuo punto di forza è .....

Ti consiglio di .....

Hai imparato a .....

.....

Puoi migliorare .....

.....

Il tuo punto di forza è .....

Ti consiglio di .....

Hai imparato a .....

.....

Puoi migliorare .....

.....

Il tuo punto di forza è .....

Ti consiglio di .....

Hai imparato a .....

.....

Puoi migliorare .....

.....

Il tuo punto di forza è .....

Ti consiglio di .....