# LEGGERE PER STUDIARE

## classe 4ª

Pagine per allenarti ad affrontare un testo di studio: perché studiare è più facile se sai leggere bene!

GRUPPO EDITORIALE
il capitello

# Tanti modi di leggere

**Quando ti trovi di fronte a un testo, puoi applicare diversi metodi di lettura, secondo lo scopo che intendi raggiungere.**

1. **Se vuoi solo sapere di quale argomento si parla, puoi leggere velocemente, cioè fare una lettura esplorativa.**
2. **Se vuoi comprendere a fondo i contenuti del testo, devi fare una lettura approfondita.**
3. **Se il tuo scopo è cercare informazioni e dati specifici, puoi fare una lettura veloce di ricerca dati.**

**È importante conoscere tutti questi metodi per scegliere di volta in volta quello più efficace quando devi studiare. Vediamo insieme come puoi mettere in pratica queste tre forme di lettura sul testo che ti presentiamo.**

## Le cellule verdi e la fotosintesi clorofilliana

Circa 2 miliardi e 700 milioni di anni fa, alcune cellule impararono a usare la luce del Sole per formare sostanze utili alla loro crescita, producendo come «scarto» l'ossigeno. Queste cellule somigliavano molto a quelle che oggi sono le alghe verde-azzurro (esseri viventi unicellulari). Il loro colore è una caratteristica fondamentale: è infatti dovuto alla presenza della clorofilla, una sostanza verde in grado di catturare la luce.
Quando la clorofilla viene colpita dai raggi solari, cattura la loro energia e con essa fa funzionare una piccola «fabbrica» interna. Questa fabbrica prende un po' di anidride carbonica, sali minerali e acqua e trasforma tutto in zuccheri, rilasciando ossigeno.
Il processo di cui parliamo si chiama «fotosintesi clorofilliana» e ha un'importanza straordinaria per la vita:
– gli zuccheri forniscono nutrimento non soltanto alle cellule che li hanno prodotti, ma a tutti i viventi;
– l'ossigeno rilasciato dalla fotosintesi come sostanza di rifiuto è il gas che consente ai viventi di respirare.
Poiché per svolgersi ha bisogno della luce, la fotosintesi non avviene di notte, ma solo durante le ore diurne.

da *W Noi*, il Capitello

## LETTURA ESPLORATIVA

**Possiamo paragonare la lettura esplorativa al primo incontro con una persona: non sai ancora nulla di lei; la guardi con curiosità e ti chiedi: che tipo sarà? Osservi alcuni indizi e fai delle ipotesi.**

Leggi il testo una prima volta piuttosto velocemente senza soffermarti se c'è qualcosa che non capisci del tutto.

- Qual è l'argomento trattato? .....
- Si tratta quindi di un testo: ☐ storico ☐ geografico ☐ scientifico

## LETTURA APPROFONDITA

**Possiamo paragonare la lettura approfondita all'amicizia che viene dopo il primo incontro. Ora vuoi proprio capire bene, «fare amicizia» con il testo; ti soffermi frase per frase e se c'è qualcosa che non capisci rileggi di nuovo e cerchi nel testo altri indizi che possono aiutarti.**

Rileggi dunque **attentamente soffermandoti su ogni frase**. Leggi le domande e seguile come guida per comprendere, cercando e sottolineando nel testo le informazioni che ti permettono di rispondere.

- Che cosa successe ad alcune cellule miliardi di anni fa?
- Quali caratteristiche avevano queste cellule?
- A che cosa è dovuto il colore delle cellule?
- Quale compito svolge la clorofilla?
- Come si chiama questo processo? Perché è importante? Quando si verifica?

## LETTURA VELOCE DI RICERCA DATI

**La lettura veloce di ricerca dati serve per «pescare» dal testo solo le informazioni che stai cercando: non ti interessa in questo caso leggere proprio tutto, ma far scorrere velocemente lo sguardo sul testo finché trovi quello che stai cercando.**

Rileggi perciò **solo le parti che ti servono** per «pescare» dal testo i seguenti dati specifici; sottolineali in rosso nel testo.

- **Quando** alcune cellule iniziarono a catturare la luce per produrre le sostanze di cui avevano bisogno?
- **Come si chiama** la sostanza capace di catturare la luce?
- **Che colore** ha?

**Ora rifletti e pensa alle tue esperienze di lettura. In quali occasioni scegli di leggere in un modo o nell'altro? Discutine con i compagni.**
**Quando leggi per studiare, sicuramente già utilizzi tutti e tre questi metodi. Come? Pensa di nuovo alle tue esperienze e cerca degli esempi con i compagni.**
**Nelle prossime pagine troverai degli «allenamenti» alla lettura che ti aiuteranno a capire bene come funzionano i diversi metodi e a scegliere quello più adatto.**

# La lettura esplorativa

Leggi rapidamente questi brevi testi; indica di che cosa parlano e di che tipo di testo si tratta (storico, geografico, scientifico, articolo di giornale...).
Poi dai a ciascuno un titolo appropriato scegliendolo tra i seguenti.

**Gli esseri viventi sono sensibili** — **Meno tram in centro**
**Che cos'è il computer** — **Problema**

**1** .....

Il computer è uno strumento che permette di fare moltissime cose. Si può usare per scrivere, fare calcoli, vedere film o foto, ascoltare musica... La parte più importante del computer è l'unità centrale, che contiene i programmi per farlo funzionare e tutti i dati che sono stati inseriti da chi lo utilizza.

Il testo parla di .....
.....
È un testo .....
.....

**2** .....

Per la «Settimana della mela» i produttori locali offrono gratuitamente in piazza ogni giorno una mela ai primi 300 passanti che desiderano gustarla. Le trasportano in casse che contengono 100 mele ciascuna. Quante casse devono portare per tutta la settimana?

Il testo parla di .....
.....
È un .....
.....

**3** .....

Gli esseri viventi hanno una sensibilità: percepiscono i cambiamenti nell'ambiente e sono in grado di adeguarsi a essi. Davanti al pericolo, il capriolo fugge, mentre le cicale smettono di frinire per non essere scoperte. Le piante sono sensibili ai cambiamenti del tempo: quando piove, alcuni fiori si chiudono per proteggersi.

Il testo parla di .....
.....
È un testo .....
.....

**4** .....

Meno tram che attraverseranno il centro. La rivoluzione inizierà prima dell'estate, dai mezzi più lunghi, quelli da 35 metri, che oggi partono dalla periferia e arrivano in piazza Fontana e piazza Duomo. In futuro interromperanno la loro corsa ai margini della Cerchia dei bastioni per essere sostituiti con viaggi in metropolitana, bus ecologici o altri tram più piccoli.

Il testo parla di .....
.....
È un .....
.....

# La lettura approfondita

**Per studiare devi comprendere a fondo un testo e memorizzarlo: ti serve una lettura approfondita.**
**È molto utile in questo caso porsi delle domande che aiutano a trovare in modo chiaro le informazioni contenute nel testo.**

Leggi lentamente il testo, tratto da un sussidiario di storia; seguendo la traccia delle domande, sottolinea le frasi in cui è contenuta la risposta.

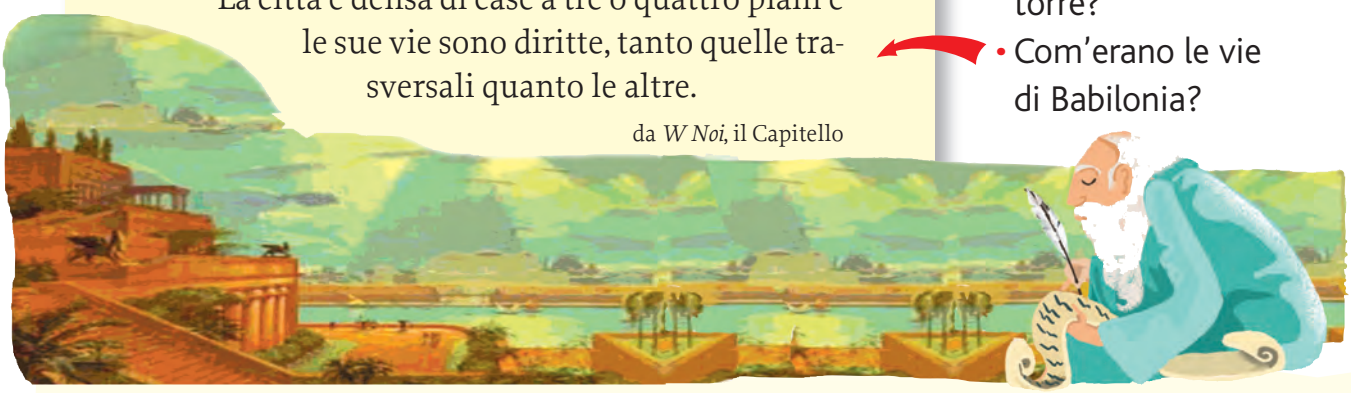
## La città di Babilonia

*Così Erodoto descrive la città di Babilonia*

Babilonia si estende in una grande pianura di forma quadrata. Ma, oltre che grande, è anche di una bellezza che non trova l'eguale in nessuna altra città da noi conosciuta. La circondano un fossato largo, profondo e pieno d'acqua e un muro, fatto di mattoni cotti in fornaci, largo 50 cubiti reali e alto 200.
La cinta di mura è quasi la corazza della città.
Nella cinta muraria si aprono cento porte tutte di bronzo. La città è divisa in due parti da un fiume chiamato Eufrate che sbocca nel Mar Rosso. Ciascuna delle due parti della città ha, nel suo centro, una grande costruzione: una il palazzo reale, con un grande muro di cinta, l'altra il santuario dalle bronzee porte di Marduk, di forma quadrangolare.
Nel centro del grande edificio è costruita una torre massiccia. Sopra questa torre ve ne è sovrapposta un'altra e un'altra.
Ancora sopra la seconda, e così fino a otto torri.
La via d'accesso a esse è costruita esternamente, a spirale intorno a tutte le torri.
Nell'ultima torre c'è un grande tempio.
La città è densa di case a tre o quattro piani e le sue vie sono diritte, tanto quelle trasversali quanto le altre.

da *W Noi*, il Capitello

- Com'era il territorio di Babilonia?
- Che cosa c'era intorno alla città?
- Com'era il muro?
- Quante erano le porte?
- Che cosa divideva la città in due parti?
- Che cosa c'era al centro di ognuna delle due parti?
- Che cosa c'era nel centro del santuario?
- Quante erano le torri?
- Com'era la via d'accesso?
- Che cosa c'era nell'ultima torre?
- Com'erano le vie di Babilonia?



# Una lettura in due tempi

Fai prima una **lettura esplorativa** per capire l'**argomento generale** del testo: riportalo nella tabella.

Poi fai una seconda **lettura approfondita** e separa le tre **unità d'informazione**: scrivi nella tabella una frase di sintesi per ogni unità di informazione.

**Per comprendere bene i testi informativi è utile suddividerli in unità d'informazione, ognuna delle quali sviluppa una parte dell'argomento.**

## La biodiversità è una ricchezza, ma...

I microrganismi, le piante e gli animali svolgono insieme moltissimi compiti: producono cibo; decompongono materiale organico; limitano l'erosione del suolo; riducono l'inquinamento dell'aria e purificano le acque; regolano il clima, moderando umidità e siccità eccessive; forniscono energia e gli ingredienti di molti farmaci.
Ma se la biodiversità è ricchezza, negli ultimi tempi ci stiamo impoverendo. L'inquinamento, il taglio delle foreste, il cambiamento del clima, l'invasione del cemento minacciano piante e animali al punto che molti di essi sono già scomparsi e altri potrebbero seguirli.
I più noti animali a rischio di estinzione sono tigri, leopardi, elefanti, rinoceronti, aquile reali, scimpanzé, gorilla, foche e balene, ma sono in pericolo anche scoiattoli rossi, tartarughe, pappagalli, linci, orsi bruni, camosci, allodole, gazzelle, marmotte.

da *W Noi*, il Capitello

**Argomento generale:** .....

**Unità d'informazione**

1 .....

.....

2 .....

.....

3 .....

.....

# Le parole-chiave

**Le parole-chiave ti guidano a individuare e ricordare le informazioni più importanti.**

Fai una prima **lettura esplorativa** di questo testo, che è stato tratto da una enciclopedia per ragazzi. Poi rileggilo in modo **approfondito** ed evidenzia le parole-chiave in ogni unità d'informazione.

## La carta

La carta fu inventata dai cinesi all'inizio del II secolo d.C. e la tradizione ci ha tramandato anche il nome del suo fortunato inventore, T'sai Lun, un funzionario dell'imperatore.

Il segreto della produzione della carta rimase custodito gelosamente nella sola Cina per alcune centinaia di anni, finché, passando attraverso la Corea e il Giappone, le informazioni tecniche giunsero a Samarcanda, favolosa città dell'Asia centrale. Qui i musulmani si impadronirono di questa invenzione e la diffusero rapidamente in Occidente, portandola fino in Europa.

Leggeri, resistenti, non troppo costosi, i fogli di carta si rivelarono subito il materiale ideale su cui scrivere. Fin dal XII secolo, sorsero in Europa numerose cartiere che producevano fogli a partire da stracci di lino e canapa, sminuzzati e pestati.

Nel mondo antico, già prima dell'invenzione della carta, molti materiali, quali argilla, legno, osso, bambù, erano stati usati come supporto per scrivere. Essi però non erano di grande praticità perché ingombranti o fragili, oppure difficili da lavorare o trasportare.

Fu il papiro, una pianta che cresceva in Egitto lungo le rive del Nilo, a fornire la materia prima con la quale fabbricare dei veri fogli sui quali scrivere. Gli Egizi impararono presto l'arte di ricavare dal fusto della pianta «fogli» di buona qualità. Non ci volle molto tempo perché la produzione divenisse così abbondante da consentirne l'esportazione in tutto il Mediterraneo.

Una leggenda narra che fu proprio una crisi nell'approvvigionamento di papiro a spingere Eumene II, re della città di Pergamo, nell'odierna Turchia, a realizzare nel II secolo a.C. un nuovo supporto adatto alla fabbricazione di fogli, detto appunto pergamena. Questo era un prodotto ottenuto dalla pelle di capre, pecore o vitelli che, dopo essere stata conciata, ripulita e seccata, veniva raschiata e levigata fino a essere ridotta in fogli sottili sui quali era possibile scrivere da tutti e due i lati.

Andrea Fioroni – Rossana Zaccheo, *Invenzioni e scoperte*, De Agostini

Confronta il tuo lavoro con quello dei compagni: avete evidenziato le stesse parole?

# Capire bene tutte le parole

**Ti sarà capitato, quando studi un testo, di trovare parole che non conosci: questo è un bene, perché hai la possibilità di imparare parole nuove!**
**Se non conosci una parola, non ti devi bloccare: spesso il contesto del discorso ti aiuta a capirne il significato.**

Prova con questo testo: sostituisci ogni parola evidenziata con quelle di uso comune che ti suggeriamo di seguito.

**vasche • ricavavano • prive d'acqua • nutritive**
**allagato • dare acqua ai • messi sotto terra**
**terreno • dallo straripamento**

## Il Nilo e l'agricoltura

Gli antichi Egizi chiamavano «terra rossa» le zone **aride** .....
e deserte, in contrapposizione alla fertile «terra nera» delle rive del Nilo, dalla quale **traevano** ..... nutrimento.
Un antico inno egizio diceva: «Lode a te, oh Nilo, che dai la vita all'Egitto».
Il fiume straripava a giugno, depositando una fanghiglia ricca di sostanze **fertilizzanti** ....., il limo, che favoriva la crescita di una grande varietà di piante. Il terreno rimaneva **inondato** ..... fino all'autunno e i contadini interrompevano il lavoro agricolo.
A novembre le acque si ritiravano lasciando un terreno molle e facilmente lavorabile, pronto per l'aratura e la semina.
I semi venivano sparsi sul **suolo** ..... e poi **interrati** .....
facendo pestare i campi dagli zoccoli di maiali, pecore e capre.
A marzo o ad aprile, prima dell'inizio del grande caldo, avveniva la mietitura.
In alcune zone ben irrigate si faceva un secondo raccolto verso la fine dell'estate. I contadini costruivano argini, dighe, canali, **bacini** ..... di raccolta delle acque da utilizzare nei periodi più asciutti e per **irrigare** ..... nuovi campi che non venivano raggiunti **dalla piena** .....
Per prelevare l'acqua dal fiume introdussero l'uso dello shaduf, uno strumento formato da un'asta con un secchio a un'estremità e un contrappeso dall'altra.

da *W Noi*, il Capitello

# La lettura di ricerca dati

**Come hai visto, questo tipo di lettura ti permette di trovare in un testo solo alcune informazioni che ti interessano.**

Mettiti alla prova con il seguente testo: man mano che leggi, riporta le informazioni necessarie per rispondere alle domande che trovi in basso.

## Le pianure in Italia

In Italia le pianure occupano una piccola parte del territorio. Sono distribuite lungo le coste e vicino alla foce dei fiumi.
Le pianure italiane hanno avuto origini diverse.
Le pianure alluvionali sono formate dai detriti portati a valle da corsi d'acqua, ciottoli, sabbie e argille, che si sono depositati e accumulati nel corso dei millenni.
La Pianura Padana è la più vasta pianura alluvionale d'Italia: è attraversata dal fiume Po, dai suoi affluenti e da altri corsi d'acqua.
Pianure molto fertili sono quelle di origine vulcanica, formate dai materiali eruttati dai vulcani, che hanno riempito le valli circostanti. Un esempio è la Pianura Campana, che circonda il Vesuvio.
Alcune pianure si sono formate in seguito al sollevamento di antichi fondali marini: sono dette pianure di sollevamento. Ne è un esempio il Tavoliere delle Puglie. In queste pianure i corsi d'acqua sono scarsi, il clima è caldo e asciutto e non piove per mesi. Una serie di acquedotti e serbatoi rifornisce i centri abitati e permette di irrigare i campi.

da *W Noi*, il Capitello

- Qual è la pianura alluvionale più vasta? .....
- Quale vulcano sta in mezzo alla Pianura Campana? .....
- In quale pianura si costruiscono acquedotti e serbatoi? .....

Ora rifletti: in che modo hai letto il testo per trovare i dati richiesti?
Se vuoi, fai ora una lettura approfondita sottolineando nel testo le parti che rispondono alle seguenti domande.

- Dove si trovano le pianure italiane?
- Come si sono formate le pianure alluvionali?
- Come si sono formate le pianure vulcaniche?
- Come si sono formate le pianure di sollevamento?

# Capire il testo di un problema

**I metodi di lettura che hai imparato ti saranno molto utili anche quando vuoi capire bene un testo di matematica, per esempio il testo di un problema.**

Leggi i seguenti problemi applicando tutti e tre i metodi di lettura. Segui le domande.

Un giardiniere, per preparare delle aiuole, **acquista in tutto** 37 piantine, ma nel trasporto 2 piantine con i fiori rossi e 3 piantine con i fiori gialli si rovinano e **non possono essere utilizzate**.
Quante piantine **gli rimangono**?
Poiché dovrà preparare 2 aiuole, quante piantine ci saranno **in ogni aiuola**?

1. Fai la prima **lettura esplorativa** per immaginare la situazione: di che cosa parla?

.....

2. Fai una **lettura approfondita** per capire bene che cosa è successo e che cosa devi trovare. Le parole-chiave evidenziate ti aiuteranno a capire.

3. Fai una terza **lettura di ricerca dati** per individuare i dati numerici e scrivili qui.
   - Numero delle piantine acquistate in tutto: .....
   - Numero delle piantine che si rovinano: .....
   - Numero delle aiuole da preparare: .....

Segui lo stesso procedimento con il seguente testo.

Per organizzare meglio l'intervallo, gli insegnanti della scuola Pascoli hanno fatto un sondaggio chiedendo ai 270 alunni di indicare quale attività preferiscono.
93 hanno indicato il calcio, 52 la pallavolo, 41 i giochi da tavolo e gli altri il gioco libero.
Quanti alunni preferiscono il gioco libero?

1. **Lettura esplorativa**: di che cosa parla? .....

.....

2. **Lettura approfondita**: sottolinea le parole-chiave.
3. **Lettura di ricerca dati**: riporta qui i dati numerici.

.....

.....

.....